

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
3-4 лет**

**Лексическая тема: «Рыбы»**

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Знакомство с понятием рыбы, внешним видом, частями тела (голова, спина, брюхо или живот, хвост, средой обитания. Знакомство с аквариумом и его обитателями.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Сравнение количества предметов»</i> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения «одинаково, поровну».
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Превращение снега в воду»</i> Рассмотреть с детьми снег, определить его цвет, температуру (холодный), показать, что снег тает в руке, потому что она теплая, и превращается в воду. Показать, что снег можно взять руками, а воду нет.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Звук [м]»</i> Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [м]. Выработка четкой и правильной артикуляции произношения звука [м] в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Обогащать словарь, побуждая отвечать на вопросы словами с изученным звуком [м].
	Развитие лексико-грамматических категорий	Учить образовывать формы существительных множественного числа с окончанием –и ( <i>рыбки, улитки, камни</i> ). Познакомить с временными понятиями ( <i>быстро, медленно</i> ). Закрепить пространственные представления « <i>сверху</i> », « <i>снизу</i> ». Учить согласовывать прилагательные основных цветов с существительными мужского и женского рода ( <i>синяя вода, красная рыба, желтый песок, зеленая трава</i> ). Учить согласовывать числительные « <i>один</i> », « <i>два</i> », « <i>три</i> », « <i>много</i> » с существительными « <i>рыбка</i> », « <i>улитка</i> ».
	Развитие связной речи	Формировать фразовую речь типа: «У рыбы ( <i>есть</i> ) хвост». Учить использовать в речи временные понятия ( <i>быстро, медленно</i> ) и пространственные « <i>сверху</i> », « <i>снизу</i> ». Учить строить простую фразу с заданным словом « <i>рыбка</i> », « <i>улитка</i> ».

	Восприятие художественной литературы	<i>Тема: «Чтение стихов»</i> Побуждать у детей интерес к стихам. Учить слушать и понимать стихотворную речь, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Продолжать учить договаривать слова при многократном повторном чтении.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<i>Тема: «Рыбаки»</i> Учить детей выполнять игровые действия с игрушкой - удочкой, подбирать соответствующие атрибуты по теме игры.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Золотая рыбка»</i> Обучение работе губкой: набор небольшого количества краски, закрашивание пятнами – чешуйками всей поверхности, не выходя за контур и не оставляя пространства.
	Лепка	<i>Тема: «Рыбки в аквариуме»</i> Обучение раскатыванию пластилина разными способами: кругообразными движениями на дощечке или между ладонями. Сплющивание шарика для получения диска. Вырезание рыбки формой, украшение семенами и стекой приёмом вдавливания.
	Конструирование	<i>Тема: «Детская площадка (горка)»</i> Закреплять умения различать и называть детали строителя (кубик, «крыша», пластина). Дать представление о горке и основных частях (лесенка, площадка, скат); учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Учить выполнять постройку в определенной последовательности по образцу с предварительным показом действий. Учить изменять длину ледяной дорожки, надстраивая ее второй пластиной в длину. Побуждать детей обыгрывать постройки.
Физическое развитие	Физкультура	Построение друг за другом, держась за шнур или веревку. Ходьба обычная в колонну. Бег друг за другом. Прыжки через веревку и канат, положенный на пол. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

## СТИХИ

\*\*\*

Рыбка плавает в воде:  
"Кто поймал тебя и где?"  
Ну, а рыбка всё молчит,  
Ничего не говорит.  
Дам ей корма, свет включу,  
И сама сижу - молчу.  
Рыбка плавает на дне,  
Грустно ей и грустно мне.  
Вечер бродит за окном,  
Скоро ночь придёт в наш дом,  
Мне в постель уже пора:  
"Рыбка! Рыбка, до утра!"

*В. Пахомов*

\*\*\*

Рыбка ротик открывает,  
открывает, и - молчит!  
Ничего не понимаю,  
и поэтому - сердит!  
Братец Витька мне с улыбкой:  
«Что ж ты сердишься опять?  
Говорить умеет рыбка,  
просто нам – не услышать!  
Рыбкин голос - тоньше писка...»  
Тоньше писка?! Не беда!  
Подойду я близко-близко  
к банке с рыбкою тогда!  
Вот - подкрался тише мыши,  
ухо в банку окунул...  
И в воде её не слышу!  
Значит, брат не обманул?!  
Сделал я лицо построже,  
крикнул: «Рыбка, как дела?!»  
Но понять меня, похоже,  
рыбка тоже не смогла...

*Д. Сиротин*

\*\*\*

Пузыри пускает рыбка  
Под водою без конца.  
Как ей это удается,  
Нет ведь мыла, нет кольца?

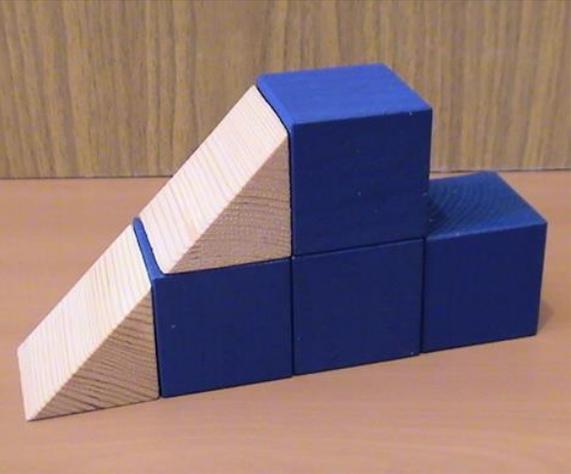
*Ю. Любимов*

### **Рыбалка**

Ловим рыбу вместе с кошкой,  
Мы с утра рыбачим с ней.  
Кошке мелкую рыбешку,  
Мне, конечно, покрупней.  
Немудреная наука -  
Наблюдать за поплавком.  
Может быть, поймаю щуку,  
Может, попадетса сом.  
Но везет пока лишь кошке.  
Щука не клюет на крошки.

*Е. Стеквашова*

## ОБРАЗЦЫ

Рисование	Лепка	Конструирование
		
<b>Оборудование и материалы</b>		
<p>Лист бумаги с контуром рыбы. Желтая гуашь, губка, салфетка.</p>	<p>Игрушка, заготовка - аквариум для размещения детских поделок – рыбок. Пластилин, дощечка, салфетка, форма рыбка, стека, природный материал (семена гороха или подсолнуха).</p>	<p>На одну постройку: кубик – 4 шт., треугольная призма из кубика – 2 шт., лист белой бумаги в форме прямоугольника; мелкие игрушки.</p>